



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN *LEARNING COMMUNITY* PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V DI SDN SRATEN 01 KECAMATAN TUNTANG
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh
Siti Masyaroh
292010102**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2014**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MASYAROH
NIM : 292010102 Email : 292010102@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN LEARNING COMMUNITY PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SDN SRATEN 01 KECAMATAN TUNTANG KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014
Pembimbing : 1. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 11 Juni 2019





PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MASYAROH
NIM : 292010102 Email : 292010102@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN LEARNING COMMUNITY PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SDN SRATEN 01 KECAMATAN TUNTANG KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 11 Juni 2014

1956

Siti Masyaroh

Mengetahui,

Drs. Tritjahjo Danny S., M.Si.
Penguji I

Herry Sanoto S.Si., M.Pd.
Pembimbing/Penguji II

ABSTRAK

Masyaroh, Siti. 2014. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Learning Community* pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SD Negeri Sraten 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Herry Sanoto S.Si., M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Learning Community*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) *Learning Community* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Sraten 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang pada semester 2 tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model spiral dari C. Kemmis dan Mc. Taggart, yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang diambil melalui tes di setiap pertemuan. Variabel penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Learning Community* dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik tes (tes formatif) dan non tes (diskusi kelompok). Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil dari pra siklus, siklus I, siklus II dengan menggunakan distribusi ketuntasan, skor rata-rata, skor minimal, skor maksimal, dan persentase.

Berdasarkan seluruh rangkaian kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas 5 SD Negeri Sraten 01 dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah diterapkannya pendekatan *contextual teaching and learning* (ctl) dengan *learning community* yaitu ditunjukkan dengan pencapaian ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan hanya sebesar 58,9% kemudian meningkat pada siklus I pertemuan I sebesar 70,5%, pertemuan II sebesar 82,3% dan meningkat lagi pada siklus II pertemuan I sebesar 94,1%, pertemuan II sebesar 100% dengan KKM ≥ 70 .

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN *LEARNING COMMUNITY* PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V DI SDN SRATEN 01 KECAMATAN TUNTANG
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh

Siti Masyaroh

292010102

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 4 Juni 2014

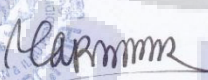
Drs. Tritjahjo Danny S., M.Si.
Dosen Penguji I

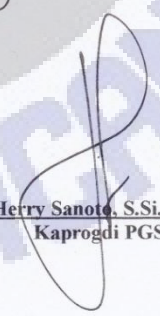
..... 11 Juni 2014

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

..... 11 Juni 2014

Mengesahkan,


Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Masyaroh
NIM : 292010102
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Learning Community* pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SD Negeri Sraten 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014”, adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini peneliti lampirkan, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 8 Mei 2014

Yang membuat pernyataan



Siti Masyaroh

Motto dan Persembahan

Motto

“Satu pekerjaan sederhana yang selesai, lebih baik daripada seribu pekerjaan impian yang tak pernah selesai”

Persembahan

Dengan ketulusan hati, kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan berkat yang tak berkesudahan dalam hidup saya.
2. Keluarga tercinta, terlebih kepada Bapak dan Ibu yang tak pernah lelah memberikan semangat dan dukungan berupa materi kepada saya, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Kekasih tercinta yang memberiku semangat dalam jiwa saya.
4. Sahabat-sahabat saya yang tak pernah lupa memotivasi saya untuk selalu berjuang dan mengajarku berbagai hal tentang hidup.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semua berkat dan rahmatnya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Learning Community* pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SD Negeri Sragen 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014". Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik Tuhan Yang Maha Esa.

Penulisan skripsi ini untuk melengkapi salah satu persyaratan akademik mengikuti ujian akhir guna meraih gelar sarjana pendidikan guru SD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya.
2. Kedua orang tua dan kekasih tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, pengertian, kesabaran, dan semangat kepada saya.
3. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKSW Salatiga atas bantuannya dalam memberikan ijin untuk melakukan observasi dan penelitian.
4. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd selaku Ka.Progdi PGSD dan Pembimbing I UKSW Salatiga yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, dan memberikan bantuan dalam proses penyusunan ijin penelitian.
5. Seluruh Dosen Progdi PGSD yang telah membimbing dan memberikan pengajaran berharga selama menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKSW Salatiga.

6. Sahabat – sahabat saya, Nika, Nunung, Kumala, Riezka, Dora, Dewi, Astrid, dan seluruh angkatan 2010 yang selalu memberikan motivasi dan supportnya.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selama ini telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik dan ketulusan semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Salatiga, 8 Mei 2014

Peneliti

Siti Masyaroh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Cara Pemecahan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Hasil Belajar	6
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.3 Pengukuran Hasil Belajar	12
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	12
2.1.5 Tujuan IPA	13
2.1.6 Ruang Lingkup IPA.....	14
2.1.7 SKKD IPA.....	15
2.1.8 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.9 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL.....	18

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.1.1 Tempat Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	22
3.1.3 Waktu Penelitian	22
3.1.4 Jenis Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.3.1 Rencana Tindakan	25
1. Perencanaan.....	25
2. Pelaksanaan Tindakan.....	26
3. Observasi.....	28
4. Refleksi	29
3.4 Jenis, Teknik, dan Alat Pengumpulan Data	29
3.4.1 Jenis Data	29
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.3 Alat Pengumpulan Data.....	30
3.5 Indikator Kinerja	32
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Uji Validitas Butir Soal	33
3.6.2 Uji Reliabilitas Butir Soal	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Daerah Penelitian.....	37
4.2 Karakteristik Responden.....	37
4.3 Pelaksanaan Tiap Siklus.....	37
4.3.1 Pelaksanaan Pra Siklus.....	37
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I.....	39

4.3.2.1	Perencanaan	39
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	40
4.3.2.3	Hasil Tindakan Siklus I.....	42
4.3.3	Pelaksanaan Siklus II.....	45
4.3.3.1	Perencanaan.....	45
4.3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	46
4.3.3.3	Hasil Tindakan Siklus II.....	48
4.4	Hasil Analisis Data.....	50
4.4.1	Kondisi Awal (Pra Siklus).....	50
4.4.2	Siklus I.....	50
4.4.3	Siklus II.....	53
4.5	Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	60
5.2	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	15
Tabel 2	Jadwal Penelitian yang Dilakukan Selama 5 Bulan.....	22
Tabel 3	Kisi-kisi Observasi Guru pada Siklus I dan II	30
Tabel 4	Kisi-kisi Observasi Siswa pada Siklus I dan II.....	31
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Siklus I Pertemuan 1	34
Tabel 6	Hasil Uji Validitas Siklus I Pertemuan 2	34
Tabel 7	Hasil Uji Validitas Siklus II Pertemuan 1.....	34
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Siklus II Pertemuan 2.....	34
Tabel 9	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I Pertemuan 1	35
Tabel 10	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I Pertemuan 2	36
Tabel 11	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II Pertemuan 1	36
Tabel 12	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II Pertemuan 2	36
Tabel 13	Rekapitulasi Rentang Nilai Pra Siklus	38
Tabel 14	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	39
Tabel 15	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I Pertemuan 1 ..	43
Tabel 16	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I Pertemuan 2 ..	43
Tabel 17	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II Pertemuan 1.	49
Tabel 18	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II Pertemuan 2.	49
Tabel 19	Rekapitulasi Rentang Nilai Siklus I Pertemuan 1	50
Tabel 20	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel 21	Rekapitulasi Rentang Nilai Siklus I Pertemuan 2.....	52
Tabel 22	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	52
Tabel 23	Rekapitulasi Rentang Nilai Siklus II Pertemuan 1.....	53
Tabel 24	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	54
Tabel 25	Rekapitulasi Rentang Nilai Siklus II Pertemuan 2.....	55
Tabel 26	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	55
Tabel 27	Rekapitulasi Kenaikan Nilai pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Berpikir	20
Gambar 2	Model Spiral dari Kemmis dan Mc Targgart	25
Gambar 3	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra Siklus	39
Gambar 4	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	51
Gambar 5	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	53
Gambar 6	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....	54
Gambar 7	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	56
Gambar 8	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Ijin Penelitian	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
Lampiran 3 Hasil Nilai Siswa	120
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi Guru Dan Siswa	122
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	143
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	148

